


UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Ayudas de la Universidad de Salamanca para la Innovación Docente 2011-2012

MEMORIA DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
CÓDIGO DEL PROYECTO: ID11/148



INNOVACIÓN DOCENTE EN ODONTOLOGÍA: DESARROLLO DE UN SISTEMA MULTIMEDIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA EXPLORACIÓN ODONTOLÓGICA DE LOS PACIENTES ADULTOS EN EL DISPENSARIO DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Profesor Responsable: D. Emilio Canet Ramia

*Departamento de Cirugía. Clínica Odontológica. Facultad de Medicina.
dremiliocanet@gmail.com*

INDICE

I. INTEGRANTES DEL EQUIPO	3
II. INTRODUCCIÓN	4
III. OBJETIVOS.....	7
IV. MATERIAL Y MÉTODOS	8
V. DISCUSIÓN.....	11
VI. CONCLUSIONES.....	13
VII.BIBLIOGRAFÍA	14

I. INTEGRANTES DEL EQUIPO:

El quipo está constituido por profesores asociados de la Universidad del Salamanca pertenecientes al Departamento de Cirugía.

Coordinador del Proyecto:

Prof.Dr. Emilio Canet Ramia .

Otros profesores participantes:

Prof.Dr. Carlos Palomero Gil.

Prof.Dr. Enrique Palomero Gil.

II. INTRODUCCIÓN:

Frecuentemente se compara el descubrimiento de Internet al descubrimiento de la imprenta, considerándose una de las grandes revoluciones del ser humano. Desde que en 1969 se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, el mundo ha cambiado radicalmente. Hoy en día es impensable un mundo sin móviles, tabletas, páginas webs, etc.

Así, en el mundo de las relaciones laborales, internet ha transformado la manera de trabajar permitiendo a las personas mayor flexibilidad en términos de horarios y de localización, dando a los trabajadores un foro en el cual expresar sus opiniones, creando una cantidad masiva de datos e información sobre el trabajo y provocando una descentralización de dicha información.

Internet también ha impulsado el fenómeno de la Globalización poniendo fin al aislamiento de culturas siendo constantemente actualizada la información que proporciona. Antes de la aparición de internet los grupos de investigación se relacionaban con gran lentitud, hoy este hecho es impensable, siendo práctica cotidiana el uso de internet a través de redes como ResearchGate, Epernicus,... Desde una perspectiva cultural del conocimiento, Internet ha sido una ventaja y una responsabilidad.

Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten sus conocimientos. Las más utilizadas son Facebook, Twitter, Google+, LinkedIn, YouTube,... Los foros son una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea, permitiendo al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado o compartir información relevante a la temática del sitio, con lo cual se llega a formar una comunidad en torno a un interés común. Las discusiones suelen ser moderadas por un coordinador o dinamizador, quien generalmente introduce el tema, formula la primera pregunta, estimula y guía, sin presionar, otorga la palabra, pide fundamentos, explicaciones y sintetiza lo expuesto antes de cerrar la discusión.



Fuente: <http://pyme-marketing.com/usar-las-redes-sociales-para-hacer-crecer-tu-negocio/>

Dentro de los principios fundamentales de la Carta Magna de las Universidades Europeas (Bolonia, 18 de septiembre de 1988), se establece que: “En las Universidades, la actividad docente es indisociable de la actividad investigadora, a fin de que la enseñanza siga tanto la evolución de las necesidades como las exigencias de la sociedad y de los conocimientos científicos”, con ello los firmantes vienen a subrayar la importancia de la innovación como parte de la labor investigadora de las universidades. Siendo imprescindible, por tanto, la adaptación a los grandes cambios acontecidos.

A su vez la Unión Europea en sus directivas establece que las competencias deberán “capacitar al titulado a afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado”. Es por tanto que los alumnos que terminen sus estudios deben de conseguir como resultado del proceso de aprendizaje el conjunto de competencias o destrezas (conocimientos, comprensión y habilidades) que les permitan un acceso satisfactorio al mundo laboral y desarrollarse plenamente con su ejercicio profesional.



Fuente: Elaboración propia

La incorporación de España al Espacio Europeo de Educación Superior nos conduce a los docentes realizar innovaciones en nuestras asignaturas. La incorporación de las nuevas tecnologías a la docencia, además de realizar técnicas de evaluación, estudios de motivación y actitudes de los alumnos, indicadores de calidad, incorporación de las TIC's, modelos de autoaprendizaje, valorar el esfuerzo de los alumnos, estudio de competencias.

Además, hace necesaria la existencia de un material didáctico multimedia que enseñe y estandarice los diferentes protocolos de investigación, permitiendo a los alumnos que puedan ampliar, así como complementar los conocimientos adquiridos de los profesores en las clases teóricas magistrales.

Debemos plantearnos cuales son las ventajas e inconvenientes de estos métodos de enseñanza virtual.

Como ventajas diremos que nos permite, como hemos dicho anteriormente, complementar la formación teórica. Realizar protocolos de investigación con mayor estandarización. En los alumnos veremos que tendrán más acceso abierto e ilimitado, así como repetitivo cuantas veces quiera. Los alumnos tendrán además acceso a la misma información y documentación multimedia. Favorece la formación autónoma del estudiante y con plena posibilidad de horario. Además, el estudio que se realice en la enseñanza virtual, podrá tener acceso cualquier alumno universitario.

Como inconvenientes diremos que no debemos de considerarlos como tales, sino como dificultades u obstáculos que deben de superar los docentes ante cualquier innovación metodológica.

Los medios multimedia son sumamente interesantes para los docentes que están interesados en realizar innovaciones docentes en sus asignaturas.

La realización de la enseñanza en pequeños grupos facilita en gran medida la labor de los docentes, pues en la materia desarrollada es vital la disposición del profesor de una manera rápida para resolver las dudas de los alumnos en un ejercicio práctico. Esto concuerda con los estudios realizados en el 2003 por Gorg y Turtle.

III. OBJETIVOS:

El objetivo del proyecto ID11/148 ha sido el uso de las TIC's referidas a la enseñanza de la Odontología, captando y maquetando fotografías y grabaciones multimedia de los procedimientos de la exploración clínica que realizamos a los pacientes adultos, que son los que normalmente son atendidos en el dispensario de la asignatura **«Clínica Odontológica Integrada de Adultos»**.

Dicho sistema multimedia les permitiría intercambiar información, realizando un aprendizaje y trabajo colaborativo, también de cara a su futuro profesional completando las competencias adquiridas en su etapa académica: juzgando sus trabajos, ayudándose profesionalmente,...

Otro objetivo del proyecto ID11/148 ha sido captar y maquetar grabaciones multimedia de los procedimientos variados de la exploración clínica que realizamos a los pacientes adultos de odontología.

Así, como las diferentes posiciones y hábitos que debe de adquirir el alumno (explorador) en relación con el paciente en el sillón dental.

Multimedia es una combinación de formas de contenido:		
		
Texto	Sonido	Imagen
		
Animación	Vídeo	Interactividad

Fuente: Wikipedia

IV. MATERIAL Y MÉTODOS:

A primeros de Enero del dos mil once, se han realizado grabaciones protocolizadas de procedimientos de exploración a los pacientes adultos que se llevan a cabo en la Clínica Odontológica. Se realizan con una cámara JVC Everio que se encuentra en la clínica.

En la solicitud del proyecto se requiere una ayuda económica al Vicerrectorado de innovación Docente, que aunque no es muy numerosa es lo suficiente junto a nuestro interés y gratuidad de nuestro tiempo, superar las dificultades que se nos presentaron. Lo cual demuestra que la profesionalidad en la docencia es capaz de superar dificultades de innovación docente que se pueden presentar, aunque existan recursos económicos deficientes. Debido a la situación de crisis económica que atraviesa el País.

Como **recursos humanos**, cabe destacar:

- Los pacientes que acuden semanalmente al Dispensario para ser revisados o tratados bucodentalmente.
- Los alumnos de quinto curso de la Licenciatura de Odontología.
- El personal auxiliar y de servicios de la Clínica Odontológica
- Nuestra colaboración como docentes.

Como **recursos materiales**:

- Las instalaciones de la Clínica Odontológica de la Usal (sillones, instrumental, material fungible de exploración,...)
- Nuestros propios recursos y los de nuestros alumnos (cámaras de videos, ordenadores, software, cámaras de fotos, etc). No podemos citar marcas concretas, pues en función del alumno que realiza un registro multimedia, el material utilizado es distinto (vídeos, fotografías, presentaciones, etc).
- Por último, pequeño material fungible de oficina (folios, carpetas, etc) para los que solicitamos la ayuda económica.

Con todo ello se ha realizado la edición del material multimedia y la maquetación del material didáctico grabado.

Por último, en relación con este punto, a comienzo del curso y en colaboración con uno de los alumnos, se abrieron con el nombre de Odontología Salamanca dos perfiles en Facebook y Twitter y un Blog.

Así mismo y dada la complejidad del tema, sobre todo en el tema de control de contenidos y protección de la confidencialidad los profesores hemos seguido ampliando nuestros conocimientos en la Redes Sociales, por ejemplo habiéndonos inscrito con nuestros propios recursos uno de los profesores en el Curso sobre Redes Sociales impartido por la ASUS (Asociación de Antiguos Alumnos de la Usal) el pasado mes de mayo.

A continuación presentamos algunas capturas de las herramientas creadas a este respecto y que estamos en proceso de mejora del diseño y seguridad:





V. DISCUSIÓN:

En los alumnos de odontología uno de los aspectos más difíciles de aprender es el control postural y un adecuado manejo del paciente, Además de adaptarse a los diferentes elementos que integran el gabinete dental.

De tal forma, que la adquisición de posturas viciosas e inadecuadas, así como el mal uso del sillón dental etc. En las fases primarias del aprendizaje pueden convertirse en hábitos inadecuados durante toda la vida laboral.

De ello, la importancia que el alumno aprenda, corrija y evite esos defectos indeseables que con el tiempo pueden afectar su salud.

Hay por lo tanto, una necesidad de enseñar a los alumnos como comportarse con el paciente, estos conocimientos son de una gran importancia, tanto para el desarrollo de la asignatura práctica, como el desarrollo posterior de la profesión.

En primer lugar, debemos de conocer los errores que tienen nuestros alumnos, con respecto a la exploración oral y la postura en el sillón dental.

Hacer participe a los alumnos de sus errores y de los de sus compañeros. Y establecer que pautas hay que seguir para la corrección de los defectos indeseables, determinando el uso adecuado de la exploración oral y posicionamiento respecto al sillón dental.

Para trabajar correctamente hay que enseñar a los alumnos la postura de trabajo adecuada de espalda, piernas, brazos y cuello.

En la postura corporal, el alumno deberá mantener una postura de trabajo cómoda, sin tensión excesiva en ninguna parte del cuerpo. Los pies deberán de estar apoyados completamente en el suelo y las rodillas formarán un ángulo de 90º, la espalda se mantendrá recta y pegada al sillón y los brazos y hombros relajados hacia abajo y pegados al cuerpo. En cuanto al cuello tendrá una ligera inclinación para tener un acceso visual del trabajo que estamos realizando.

Para conseguir todo esto es requisito indispensable estar adecuadamente sentado en la silla así como bajar o elevar el sillón dental y el respaldo hasta posicionar al paciente en la situación más adecuada para nosotros.

Habrá que trabajar sentados el máximo tiempo posible para evitar una sobrecarga de piernas y espalda.

La postura de trabajo estará en función de que zona de la boca vamos a tratar, la posición que adquirimos será distinta. Si asemejamos el área de trabajo del sillón dental con un reloj, en el que el centro será la cabeza del paciente, las posiciones mas frecuentes que adquirimos serán de las doce, para la arcada superior con visión indirecta, o la arcada inferior con visión directa; la de las nueve para ambas arcadas; y la de las ocho y siete, nunca más allá de las siete, puesto que eso supondría subirnos encima del paciente.

Un aspecto importante a desarrollar por el alumno, es la visión indirecta y el uso correcto de l espejo de exploración. Ya que es frecuente el trabajar en zonas de la boca no accesibles con la visión y ,la iluminación directa. En estos casos el uso adecuado del espejo nos permitirá separar, iluminar y ver las zonas donde se va a actuar, de tal forma no adquirimos posturas inadecuadas que con el tiempo crearan alteraciones en la espalda y articulaciones.

La docencia teórica y práctica que se daba en la asignatura de integral de adultos se vera enriquecida con el aporte de innovación, usando el material multimedia en los protocolos de exploración oral de pacientes adultos. Permitirá a los alumnos la adquisición de una serie de procedimientos ordenados para la exploración de los pacientes que van a ser tratados. Los alumnos tendrán libre acceso para poder complementar la información adquirida. Así como permitirles repetir el proceso cuantas veces lo requieran para adquirir el hábito adecuado de posicionamiento respecto al paciente en la exploración oral.

Por lo tanto, la utilización de la grabación multimedia servirá al alumno para su formación de competencia del explorador (alumno) ante el paciente. Y al profesorado con su innovación docente en la asignatura a técnicas de evaluación, estudios de motivación al alumno, así como de sus actitudes; estudio de competencias, indicadores de calidad, uso de los TIC's, modelo de autoaprendizaje, y la valoración del esfuerzo del alumno.

VI. CONCLUSIONES:

El trabajo colaborativo favorecido por la interconexión a través de las redes sociales permite el desarrollo de la responsabilidad individual y sobre los demás del grupo, pudiendo ayudar al estudio de los pacientes adultos, siendo fundamental el desarrollo de su propio “yo” al amparo de un “nosotros”.

El aprendizaje colaborativo más allá de la faceta académica presenta importantes ventajas sociales: relaciona la actual vida social del alumno con la vida y el trabajo futuro, pues permite a parte del intercambio de ideas:

- ✓ Establecer o aumentar los vínculos interpersonales.
- ✓ Valorar las capacidades individuales y las del equipo.
- ✓ Intercambiar métodos y materiales académicos, etc.

Si analizamos los conocimientos, el hábito adecuado de exploración oral adquirido por los alumnos; podemos decir que el proyecto ha alcanzado la mayor parte los objetivos propuestos de enseñar las técnicas de exploración oral en pacientes adultos.

Las impresiones de los alumnos y los resultados positivos de la utilización en el aprendizaje, de técnicas de multimedia, nos invitan a plantearnos la inclusión de estas técnicas en la planificación docente de la asignatura.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Charlier, B. Bonamy, J. et Saunders, M. (2003) Apprivoiser l'innovation. In Charlier, B. & Peraya, D. (2003) Technologies et innovation en pédagogie. Ed. De Boeck, Bruxelles
- Deutsch, M. A Theory of Cooperation and Competition. Human Relations, 2, 129-152. (1949).
- Guir, R. (2002) Pratiquer les TICE, former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages. Ed. De Boeck
- Guitert, M. y Jiménez, F. Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. (2000).
- Intxausti, E. Metodología de trabajo en equipo. Agencia vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional. (2004).
- SALINAS, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: 20(01/12)]. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Si Moussa, A. (2000) Internet à l'école : usages et enjeux. Ed. L'Harmattan
- Watson, M. The Deming Management Method. (1986).
- Winter, RS. Manual de trabajo en equipo. Madrid. Díaz de Santos. (2000).